



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Eğitim Becerileri için Kapasite Geliştirme ve Suçu Önlemede Yetişkin Öğrenmesi

Ebru Ergin





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

İçindekiler



- ❖ Öğrenme Sonuçları
- ❖ Suçu Önlemede İzleme ve Hesap Verebilirlik
- ❖ Suçu Önlemede Bilgi Paylaşımı
- ❖ Suçu Önlemede Gözetime ilişkin Eğitim Becerileri





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Öğrenme Sonuçları



- ❖ Suçu önlemede izleme ve hesap verebilirlik konusunda bilgi sahibi olmak,
- ❖ Suçu önlemede hesap verebilirliği iyileştirme konusunda bilgi paylaşımının rolünü anlamak
- ❖ Yerel güvenlik ve önleme toplantılarında müzakere, istişare ve kolaylaştırmanın rollerini anlamak,
- ❖ Temel haklar perspektifinden sivil ve demokratik gözetim için suçu önleme konusunda yetişkin öğrenmesi hakkında bilgi edinmek





Suçu Önlemede İzleme ve Hesap Verebilirlik



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

❖ İzleme:

- ❖ Sürekli bir süreç,
- ❖ Amaç ve hedeflere ulaşılmasına yönelik ilerlemelerle ilgili periyodik geri bildirimler,
- ❖ İlerleme sağlamak için strateji ve eylemlerin izlenmesi,
- ❖ Hesap verebilirlik sistemlerinin etkili olup olmadığını kontrol etmek,
- ❖ *Sonuç odaklı yönetim*





Suçu Önlemede İzleme ve Hesap Verebilirlik



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

❖ **Hesap verebilirlik:** (1) Üzerinde anlaşılmış kural, norm ve standartlara uygunluk gösterme yükümlülüğü, (ii) davranışları rapor etme, (iii) yaptırımlara uyma.

❖ Hesap Verebilirlik Türleri

- ❖ İç ve Dışa Hesap Verebilirlik
- ❖ Yukarı ve Aşağı Hesap Verebilirlik
- ❖ Stratejik ve İşlevsel Hesap Verebilirlik
- ❖ Paydaş Hesap Verebilirliği

Hesap verebilirlik mekanizmaları ve araçları

- Bilgi ve raporlar
- Denetim
- İzleme ve değerlendirme
- Otokontrol (kalite güvence, uzmanlık ve yetkinlik)
- Sözleşmeler ve Hukuki Kontrol
- Bilgi Uçurma
- Katılım





Suçu Önlemede Bilgi Paylaşımı



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

- ❖ **Tanım:** Farklı kurumlar, kişiler vs. arasında bilgi ve veri alışverişi,
- ❖ **Bazı yöntemler:** Sohbetler, toplantılar, çalıştaylar, videolar vs.
- ❖ **Başlıca Faydaları:**
 - ❖ Örtülü/gizli bilgileri açığa çıkarma
 - ❖ Koordinasyon ve önleme
 - ❖ Karşılıklı güven ve ortak anlayış
 - ❖ Toplumsal öğrenme





Suçu Önlemede Gözetime Yönelik Eğitim Becerileri



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

- ❖ Yetişkin öğrenmesi nedir?
- ❖ Eğitim ihtiyacı nedir? (sivil ve demokratik gözetim ve temel haklar açısından örnekler de dahil)
- ❖ Öğrenme alanları (sivil ve demokratik gözetim ve temel haklar açısından örnekler dahil)
- ❖ Temel haklar perspektifinden sivil ve demokratik gözetime yönelik eğitimin değerlendirilmesi (değerlendirme kriterleri örnekleri)





Suçu Önlemede Gözetime yönelik Eğitim Becerileri



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Çocuk ve Yetişkin Öğrenciler arasındaki Farklar

- ❖ Güncellik
- ❖ Uygunluk
- ❖ Motivasyon
- ❖ Öncelik
- ❖ Çift Yönlü İletişim
- ❖ Geri bildirim
- ❖ Aktif öğrenme
- ❖ Çok-algılı öğrenme
- ❖ Egzersiz





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Eğitim Analizi Yapılması



- Eğitim ihtiyacı nedir?
- Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Kaynakları
- Altı Adımlı Eğitim Analizi Modeli
 - Ne tür eğitim gerekiyor?
 - Neden gerekiyor?
 - Kime gerekiyor?
 - İçeriği ne?
 - Ne zaman gerekiyor?
 - Nerede verilecek?





Öğrenme Amaçları ve Eğitim Hedeflerinin Oluşturulması



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Öğrenme Amacı:

Görev Bildiriminden oluşur; görevin hangi şartlar altında gerçekleştirileceğini veyahut da tatmin edici performansı tespit etmek için hangi değerlendirme standardının kullanılacağını açıklamaz.

Eğitim Hedefi:

Öğrencide önerilen değişikliği tanımlayan bir niyet bildirisi. Öğrencinin göstereceği davranış örüntüsünün bir açıklaması.





Öğrenme Amaçları ve Eğitim Hedeflerinin Oluşturulması

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Öğrenmenin Üç Alanı:

- ❖ Beceri – Silah kullanma gibi fiziksel becerilerin fiilen yerine getirilmesi.
- ❖ Bilişsel – Zihinsel bir süreç – bilgiyi bilme veya elde etme.
- ❖ Duyusal-Tavır, inanç ve değerleri içeren davranışlar.

Eğitim Hedefinin üç kısmı

- ❖ Performans Görevi-Öğrenci 100 yarda (91.44 metre) koşacak
- ❖ Koşullar-koşu ayakkabılarıyla koşacak
- ❖ Standartlar-14 saniyeden kısa sürede koşacak

- Öğrenci, koşu ayakkabılarıyla 14 saniyeden kısa sürede 100 yarda koşacak.





Eğitim İçeriğinin Taslağının Hazırlanması

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Tanım:

Bir öğrenme amacına ilişkin eğitim içeriği, katılımcının eğitim hedefine ulaşmak için öğrenmesi gerekecek her şeyi içerir.

Eğitim İçeriğinin Neden Taslağını Hazırlamalıyız?

- ❖ Gerçekten bilinmesi gerekenleri tespit etmek için
- ❖ Dersinizi daha iyi sıraya koymak ve organize etmek için
- ❖ Dersin, eğitim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerinizin bilmesi ve yapması gereken her şeyi içerdiğinden emin olmanız için





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Öğretim Yöntemleri



Yedi Öğretim Yöntemi

- ❖ Değiştirilmiş Anlatım
- ❖ Görsellerle Örnekleme
- ❖ Rol Yapma
- ❖ Grup Tartışması
- ❖ Örnek Olay - Küçük Grup Aktivitesi
- ❖ Simülasyon Tatbikat
- ❖ Oyunlar





Etkili Öğrenmede Yardımcı Araçların Tasarlanması ve Kullanılması



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Tanım:

Katılımcının eğitim hedeflerinde uzmanlaşmasına yardımcı olan her türlü materyal, ekipman veya cihaz

Yardımcı Öğrenme Araçları sunumumuzu iyileştirebilir:

- ❖ Basitleştirme
- ❖ İlgii Odaklama
- ❖ Konuları unutulmaz kılma
- ❖ Bizi aksi şekilde gitmeyeceğimiz yerlere götürme
- ❖ Farklılık yaratma
- ❖ Zamandan tasarruf etme

Etkili öğrenmedeki yardımcı araçlar için beş gereklilik:

- ❖ Görünür
- ❖ Basit
- ❖ Doğru
- ❖ İlgii Çekici
- ❖ Pratik





Eğitim Planının Oluşturulması

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Tanım:

Eğitmenin, derse katılanların ders için belirlenen hedefleri karşıladığından emin olması için mantık sırasına göre yazılmış birtakım notlar.

Bir Eğitim Planının Dört Amacı:

- ❖ Oluşum aşamasında—bu bir eğitim aracı
- ❖ Dersi vermeden önce-bu hazırlık için sizin rehberiniz
- ❖ Ders esnasında – bu sizin yol haritanız
- ❖ Ders sonrasında- yeniden kullanılabilir veya revize edilebilir





Eğitmenler için Kolaylaştırma Becerileri



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

- ❖ Katılım becerileri
- ❖ Gözleme becerileri
- ❖ Dinleme becerileri
- ❖ Sorgulama becerileri

Dört İlgilenme Davranışı

- ❖ Öğrencilerle yüz yüze gelme
- ❖ Doğru göz teması kurma
- ❖ Öğrencilere doğru hareket etme
- ❖ Dikkat dağıtıcı tavırlardan kaçınma





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Eğitmenler için Kolaylaştırma Becerileri



Üç Adımlı Gözleme Süreci:

- ❖ Kişinin yüzüne, vücut pozisyonuna ve vücut hareketlerine bakın
- ❖ Kişinin duygularından öngörüde bulunmaya çalışın
- ❖ Çıkardığınız öngörülere göre eyleme geçin.

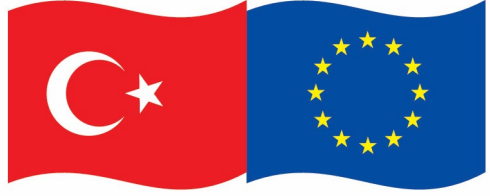
Soru Sormayla ilgili Üç Beceri:

- ❖ Sorunun sorulması
- ❖ Katılımcının soruya verdiği cevabın ele alınması
- ❖ Katılımcının sorularına cevap verilmesi

İki Adımlı Dinleme Süreci:

- ❖ Anladığınızı göstermek için söylenenleri başka sözcüklerle açıklayın
- ❖ İfade edilen sözcükleri dinleyin
- ❖ Buna aktif dinleme denir





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Eğitmenler için Kolaylaştırma Becerileri



Eğitmenlerin Kullandığı Altı Soru Tipi:

- ❖ Doğrudan
- ❖ Genel
- ❖ Kapalı
- ❖ Yönlendirici
- ❖ Etki yaratmak amaçlı
- ❖ Açık uçlu

Etkili bir Soru için Dokuz Őart:

- ❖ Kısa olmalı
- ❖ Bir fikri olmalı
- ❖ Konuyla ilgili olmalı
- ❖ İlgilendirmeli
- ❖ Sade bir dille olmalı





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Katılımınız için çok teşekkür ederiz





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

Referanslar



- Hollanda Dışişleri Bakanlığı (2008). Hesap Verebilirlik, İzleme ve Değerlendirme ve Özel olarak İzleme. Hollanda.
- UNDP (2009). Kalkınma Sonuçlarının Planlanması, İzlenmesi ve Değerlendirilmesi hakkında El Kitabı. ABD: Birleşmiş Milletler
- <https://www.ualberta.ca/community-university-partnership/media-library/community-university-partnership/research/evaluation/knowledgesharinghandbook.pdf>
- OSCE Eğitmen Geliştirme Materyalleri
- <https://polis.osce.org/taxonomy/term/246?page=8>
- <https://polis.osce.org/trainthetrainer-community-policing-training-course>

